

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro

IES PARQUE DE LISBOA
CURSO 2025.2026



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES PARQUE DE LISBOA	
Código	28038859	
Web	iesparquedelisboa.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Campos Fernández, M ^a Jesús	m.jesus.campos@madrid.org
Coordinador TIC	Álvarez Caro, Irene	Irene.alvarezcaro@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Coordinadora robótica	Moreno Carmona Juan Jerónimo	jjmc23@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES PARQUE DE LISBOA

28038859

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El IES Parque de Lisboa es un centro situado en Alcorcón, en una zona urbana de clase media que se ha visto recientemente afectada económicamente por el impacto de la pandemia y el confinamiento.

Nuestro proyecto educativo tiene cuatro pilares:

- La formación integral del alumnado: por lo que se presta mucha atención a ofrecer experiencias variadas tanto dentro como fuera del centro (instituciones, museos, laboratorios...) para que el alumnado experimente, descubra, aplique lo aprendido, y desarrolle competencias y destrezas; además de comprender los contenidos.
- Un proyecto bilingüe consolidado: iniciado en 2005 en el seno del proyecto MECBritish Council y desde el 2010 dentro de la Red de institutos bilingües de la Comunidad de Madrid.
- La innovación y la internacionalización: con apuestas constantes por la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculada a la formación del profesorado, al trabajo en equipo y a la reflexión y evaluación compartidas, así como al desarrollo de proyectos educativos europeos (eTwinning-Erasmus Plus) con otros centros educativos de Europa.
- La acción tutorial compartida: en la que todos los profesores guían, apoyan y acompañan al alumnado en su proceso de maduración personal y académico colaborando con el tutor en esta labor.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La legislación actual pretende una educación que dote de unas herramientas que permitan al individuo desenvolverse en la sociedad de forma plena, planteando la inclusión de la Competencia Digital como elemento del currículo, con el objetivo de formar a los alumnos en habilidades relacionadas con la tecnología, la comunicación, la programación y la robótica.

Esto supone formar a los alumnos en el uso de herramientas digitales, de programación y de robótica e integrarlas en el desarrollo del aprendizaje y como medio de comunicación.

La incorporación de las tecnologías en el centro precisa de una infraestructura, equipamiento y plataformas educativas, así como el compromiso del equipo directivo y los profesores de formarse e involucrarse en su utilización.

Esto no es algo nuevo, ya que se lleva desarrollando desde hace tiempo a través del uso de tabletas y ordenadores, portátiles y de sobremesa, y su constante actualización es clave a la hora de poner en marcha estos recursos.

En el momento en el que nos encontramos (octubre 2025) se exige como imprescindible un momento de convivencia entre la educación tradicional, de lápiz y papel, y los recursos digitales, incorporando el pensamiento computacional, la programación y la robótica.

Es fundamental la utilización de las TICs para complementar la enseñanza, cuando sea de manera presencial, y dotar de habilidades y recursos, en caso de que sea necesario realizar las clases de manera online.

Por ello, el centro pone en marcha una serie de medidas de actuación entre las que se incluyen la adquisición y mantenimiento de equipos y dispositivos, la utilización de aplicaciones para educación y la formación del profesorado, alumnado y familias en el uso de estos materiales digitales.

Además, durante este curso, se desarrollará el programa Código Escuela 4.0 Madrid (C.E. 4.0) para establecer el nivel de partida de nuestro centro e incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica.

La difusión de las novedades y proyectos en los que participa el centro, por medio de la página web y de las redes sociales (Twitter), permite darnos a conocer en el entorno y acercar e involucrar a las familias en el funcionamiento del centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

En los últimos cursos el equipo directivo ha promovido, en los departamentos, la reflexión sobre el modo de incorporar nuevas metodologías, recursos digitales y aula virtuales que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Colaboración e interconexiones

Existe una buena cultura de colaboración y comunicación entre los distintos niveles del centro. Buena cultura de compartición de información, experiencias y recursos, así como de trabajo en equipo.

Nuestro centro tiene una visión europea e internacionalizadora lo que nos lleva a formar parte de redes de colaboración con otros centros educativos europeos.

Infraestructuras y equipos

Centro creado en 1986 y, pese a una inversión constante en mantenimiento y renovación, la distribución de espacios y el mobiliario no son idóneos para la innovación e implementación de nuevas prácticas educativas.

En cuanto a los equipos, el alumnado tiene tablets y en todas las aulas hay un ordenador de sobremesa y un videoprojector.

También contamos con 107 ordenadores portátiles

Desarrollo profesional

Con un gran esfuerzo por parte del equipo directivo, en el centro se han desarrollado proyectos de formación para formar al profesorado en materia de competencia digital.

Pedagogía: apoyos y recursos

En este apartado señalamos cómo toda la comunidad educativa reconoce el intento por modernizar las prácticas de enseñanza-aprendizaje en nuestro instituto.

El profesorado guía a los alumnos en el aprendizaje de diferentes herramientas digitales para que las puedan usar con sus tabletas.

Evaluación

Aún no existe un modelo integrado de evaluación en cuanto a la aplicación de herramientas digitales y criterios de calificación coherentes con los espacios de aprendizaje digital.

Las prácticas de evaluación necesitan una reflexión clara para incluir un repertorio de prácticas más extenso que sitúe al alumnado en el centro del proceso, que personalice la evaluación y que la convierta en algo significativo para el alumno.

Competencias del alumnado

Los alumnos de ESO y Bachillerato emplean libro digital en su tablet u ordenador portátil, y utilizan diferentes herramientas digitales para su proceso de aprendizaje.

Se utiliza de forma habitual en aula virtual creado por los docentes.

Se trabaja en transmitir al alumnado la importancia del uso responsable de las TIC, el uso de los contenidos de Internet (huella digital, ciberbullyng...) y la búsqueda y contraste de información fiable.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza a través de Roble.

Web y redes sociales

Disponemos de página web, actualizada, así como de Twitter para dar a conocer los proyectos y actividades del centro.

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	

C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Formación y competencia digital docente.
- Competencia digital del alumnado.
- Falta de percepción por parte del alumnado de que el aprendizaje es significativo y útil.
- Falta de integración de la evaluación de espacios presenciales y espacios digitales de aprendizaje.
- Cambio del profesorado en cada curso académico.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyecto educativo que incluye la innovación como parte de la misión y visión del centro y que es compartido por toda la comunidad educativa.
- Cultura de colaboración y trabajo hacia la formación, el desarrollo profesional y la mejora docente.
- Dotación de medios digitales en todas las aulas del centro.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Mundo vertiginosamente cambiante. Tecnologías en constante evolución.
- Crisis económica derivada de la pandemia.
- Cambio metodológico a nivel digital muy rápido, sin tiempo necesario para su asentamiento.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Tecnologías en constante evolución que facilitan y mejoran la práctica educativa.
- Nuevo paradigma educativo que valora los contenidos pero también las competencias y destrezas del alumnado.
- Colaboración en proyectos con empresas de ingeniería y tecnología.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. ÁREA A: LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

2. ÁREA B: COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

3. ÁREA C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

4. ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

5. ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

6. ÁREA F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

7. ÁREA G: EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

8. ÁREA H: COMPETENCIAS DEL ALUMNO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

9. ÁREA MF: MÓDULO FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.

10. ÁREA MD: MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Hacer que cada departamento gestione la información que les compete en la página web del centro.

11. CE4.0 M PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 MADRID

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Iniciar y desarrollar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en todos los niveles educativos.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un periodo determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

A.1 Figuras de Liderazgo

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Actuación 1: Incluir al coordinador TIC en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones de equipo por niveles	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Acta de la reunión.		Valoración

A.2 Herramientas de comunicación con el claustro

Objetivo específico: Crear un entorno virtual para uso exclusivo del claustro de profesores.

Actuación 1: Actualizar y crear aulas virtuales de EducaMadrid para todos los profesores del claustro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Educamadrid y listado de profesores y grupos	Temporalización: -Septiembre/Octubre 2025
Indicador de logro: Aulas virtuales creadas correctamente		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Encuesta al claustro	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Resultado de la encuesta favorable		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Actuación 1: Contactar con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación Ampliar la relación con instituciones (CRIF, INTEF, universidades, etc.).

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Correo institucional	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Lograr ampliar la relación con instituciones		Valoración

Actuación 2: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes, centros e instituciones

Responsable: Profesorado de programas de internacionalización del centro	Recursos: Reuniones o eventos	Temporalización: 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Conseguir concertar asistencia a eventos de buenas prácticas		Valoración

Actuación 3: Suscribirse a los canales de difusión de otros centros

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Correo institucional	Temporalización: Curso académico
Indicador de logro: Lograr ampliar la relación con instituciones		Valoración

Actuación 4: Identificar al profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia.

Responsable: Profesorado de programas de internacionalización del centro	Recursos: Reuniones o eventos	Temporalización: 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Conseguir concertar asistencia a eventos de buenas prácticas		Valoración

Actuación 5: Seleccionar las experiencias de mayor valor para compartir con otros centros.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Correo institucional	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Lograr ampliar la relación con instituciones		Valoración
Actuación 6: Participar en Jornadas de Innovación Educativa promovidas por Instituciones Educativas (Universidades)		
Responsable: Profesorado de programas de internacionalización del centro	Recursos: Reuniones o eventos	Temporalización: 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Conseguir concertar asistencia a eventos de buenas prácticas		Valoración
Actuación 7: Publicar experiencias en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Correo institucional	Temporalización: Curso académico
Indicador de logro: Lograr ampliar la relación con instituciones		Valoración
Actuación 8: Publicar en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas.		
Responsable: Profesorado de programas de internacionalización del centro	Recursos: Reuniones o eventos	Temporalización: 2º-3º trimestre
Indicador de logro: Conseguir concertar asistencia a eventos de buenas prácticas		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Continuar con el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Informar al claustro del protocolo de actuación para la gestión de las incidencias TIC

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Reunión del claustro de profesores	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Documentar los procedimientos de gestión de incidencias y recopilar tutoriales de uso

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo institucional y aula virtual	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Reducir el tiempo de respuesta y resolución de incidencias		Valoración

C.1 Conectividad del centro

Dispone de red cableada y funciona correctamente.

C.1.1 Red Cableada

Dispone de red cableada y funciona correctamente

C.1.2 Red Wifi

Dispone de red wifi y funciona correctamente (con Escuelas Conectadas y/o propia).

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula

Algunas aulas disponen de un equipamiento digital más (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales, ...)

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.

El profesorado no cuenta con dispositivo portátil.

Objetivo: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Crear un registro informatizado y control de préstamo de dispositivos.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Registro informatizado		Valoración

Actuación 2: Comunicar la posibilidad del préstamo si lo precisan

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo institucional	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Email		Valoración

Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Registro de préstamos		Valoración

C.3. Equipamiento digital para alumnado

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado del centro

El centro cuenta con una sala de informática para todo el centro.

Objetivo: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Dotación de uno o varios puntos de carga accesibles para los dispositivos digitales del alumnado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Alargadores, enchufes y carritos de carga	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Instalación de alargadores y enchufes		Valoración
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas		
Todos los alumnos tienen acceso a un dispositivo con un sistema de préstamo y conexión a internet en el centro.		
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje		
La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Hay pocos espacios comunes y los que hay se utilizan de forma tradicional (biblioteca, gimnasio,)		
Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)		
Actuación 1: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Sala de profesores conjunta	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Uso de la sala común por parte de todos los profesores		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros

Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: Septiembre-octubre 2025
Indicador de logro: Respuesta de, al menos, el 85% del claustro en la encuesta		Valoración

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Encuesta realizada	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Deducir de la encuesta una formación que interese al claustro		Valoración

Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Centros de formación	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: Oferta de formación concreta		Valoración

D.2 Competencia digital del profesorado

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.

Objetivo: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.

Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Encuesta	Temporalización: Noviembre 2025
Indicador de logro: Participación del 85% del claustro en la encuesta		Valoración

Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Encuesta realizada	Temporalización: Noviembre-diciembre 2025
Indicador de logro: Obtención de la metodología activa que más se adecúa al centro		Valoración

Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: 2º y 3º Trimestre
Indicador de logro: Diseño de formación sobre la metodología activa		Valoración

Actuación 4: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente

Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Programación didáctica	Temporalización: Durante el curso académico
Indicador de logro: Metodología activa incluida en las PD del próximo curso escolar.		Valoración

D.4 “Cultura” de compartir materiales y experiencias

Se realizan intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática (bilingüismo, departamento, ciclo...)

Objetivo: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.

Actuación 1: Crear una pizarra colaborativa en Educamadrid para la compartición de ideas sobre buenas prácticas educativas.

Responsable: Profesorado del centro	Recursos: Educamadrid	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Uso por parte de los profesores del claustro		Valoración

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente.

Objetivo: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.

Responsable: Todo el profesorado del centro	Recursos: Herramienta digital de autoevaluación	Temporalización: Al final de cada trimestre
Indicador de logro: Uso de la herramienta y autoevaluación realizada		Valoración

Actuación 2: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Autoevaluaciones realizadas	Temporalización: Al final de cada trimestre
Indicador de logro: Documento que refleje la propuesta de mejora en base a los resultados de la encuesta		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Existen aulas virtuales en plataformas como Educamadrid o Teams y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica con buena implicación del profesorado.

E.3 Manejo de REA aplicaciones y recursos educativos en línea.

Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

Objetivo: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.

Responsable: **Coordinador TIC**

Recursos: **Herramientas digitales**

Temporalización: **Todo el curso**

Indicador de logro: **Realización de dicha actividad formativa**

Valoración

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.

Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección, pero no es puesto en práctica por todo el profesorado.

Objetivo: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuación 1: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web sobre seguridad en internet, recursos de la administración (mail informativos a todo el personal docente)	Temporalización: Todo el curso
-------------------------------------	---	---------------------------------------

Indicador de logro: Realización en tutorías de la actividad	Valoración
--	------------

Actuación 2: Revisar la configuración de los ordenadores para evitar el almacenamiento de datos personales

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Ordenadores del centro	Temporalización: Todo el curso
-------------------------------------	---	---------------------------------------

Indicador de logro: Actualización de la configuración de seguridad	Valoración
---	------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: **Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje**

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre el uso y creación de materiales digitales por parte del alumnado.

Responsable: Jefes de departamento, todo el personal docente	Recursos: Programación didáctica	Temporalización: Septiembre 2025
---	---	---

Indicador de logro: Actividad de elaboración de material digital en la PD	Valoración
--	------------

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

Responsable: Jefes de departamento, todo el personal docente	Recursos: Programación didáctica	Temporalización: Septiembre 2025
---	---	---

Indicador de logro: **Listado de herramientas digitales incluidas en las PD**

Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo y de forma individual.

Objetivo: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Actuación 1: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable: **Profesores**

Recursos: **Herramientas digitales**

Temporalización: **durante todo el curso**

Indicador de logro: **Encuesta que valore la inclusión de dicha rutina en las sesiones**

Valoración

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

Objetivo: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable: **Coordinador TIC**

Recursos: **Herramientas digitales**

Temporalización: **durante todo el curso**

Indicador de logro: **Documento que recoja las herramientas y las actividades que realizan.**

Valoración

Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.

Responsable: **Todo el personal docente**

Recursos: **Herramientas TIC**

Temporalización: **Durante todo el curso**

Indicador de logro: **Adaptaciones hechas con, al menos, algún recurso digital**

Valoración

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos.

Objetivo: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.

Responsable: **Equipo directivo**

Recursos: **Herramientas digitales**

Temporalización: **1º Trimestre**

Indicador de logro: **Inclusión en la PGA de actividades interdisciplinares usando las TIC**

Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

Objetivo: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Raíces	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Formación realizada		Valoración

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Formación realizada		Valoración

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.)

Gran parte del claustro conoce y hace un uso puntual de las herramientas digitales de evaluación (e-valuM, portfolio...), pero no las incluyen en sus programaciones de aulas.

Objetivo: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática

Responsable: **Equipo directivo**

Recursos: **Herramientas de evaluación digitales**

Temporalización: **Durante todo el curso**

Indicador de logro: **Criterios establecidos**

Valoración

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Objetivo: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales

Responsable: **Coordinador TIC**

Recursos: **Herramientas digitales de autoevaluación**

Temporalización: **2º Trimestre**

Indicador de logro: **Haber usado dichas autoevaluaciones**

Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable: **Coordinador TIC**

Recursos: Infografía

Temporalización: 1º Trimestre

Indicador de logro: **Infografía realizada y publicada**

Valoración

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable: **Coordinador TIC**

Recursos: **Página web**

Temporalización: **2º Trimestre**

Indicador de logro: **Lista creada y publicada**

Valoración

H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías

Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Pautas elaborada y publicadas		Valoración
<h2>H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.</h2> <p>El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.</p> <p>Objetivo: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.</p> <p>Actuación 1: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.</p>		
Responsable: Profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Repositorio de actividades con producción de contenido digital hecho.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Hacer partícipes a las familias del Plan Digital de Centro.

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Documento con el protocolo creado		Valoración
<p>Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.</p>		

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: Documento con el protocolo creado		Valoración
MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: Diseñar y enviar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Encuesta	Temporalización: 3º Trimestre
Indicador de logro: Encuesta realizada		Valoración
MF.3 Familias implicación		
AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.		

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.
MD.1 Web del centro.
Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas.
Objetivo: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.
Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Página web	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Página efectivamente actualizada		Valoración
<h2 style="color: #0056b3;">MD.2 Redes sociales.</h2> <p>El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.</p>		
<p>Objetivo: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones</p>		
<p>Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.</p>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Periodicidad de publicación no superior a 15 días.		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el curso escolar 2024/2025 se inició un nuevo proyecto denominado PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid, con una duración de dos cursos escolares por lo que, e consecuencia, se mantiene para este curso 2025/2026.

La iniciativa está diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado y asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Además, se ha recibido una dotación por parte de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado para integrar las competencias digitales en el currículo escolar.

Los objetivos iniciales del Programa eran:

- Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

El objetivo general de este Programa es **iniciar/impulsar/desarrollar la implantación del programa Código Escuela 4.0** de forma progresiva durante dos cursos escolares. Para ellos será necesario:

- ✓ Consensuar con el equipo docente cómo integrar el programa en las diferentes etapas educativas y áreas curriculares.

- ✓ Iniciar a los alumnos en la familiarización con las competencias digitales.
- ✓ Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
- ✓ Capacitar al profesorado mediante acciones formativas específicas por parte del mentor asignado en el centro o a través del coordinador de Robótica.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El estado del Centro IES Parque de Lisboa es 3, ya que actualmente ya se está impartiendo docencia digital con herramientas de programación como Scratch, Microbit, Arduino y Tinkercad, cuyo manejo de algunas de ellas se inicia desde 1º ESO.

Materias optativas actuales:

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO

TECNOLOGÍA / DIGITALIZACIÓN 4º ESO

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

El Centro, al inicio del curso 2025/2026 utiliza herramientas de programación en red totalmente gratuitas.

Ordenadores de la Sala de Informática. 27 puestos. 1º-2º-3º-4º ESO; 1º-2º BACHILLERATO.

Carro con Portátiles. 3 Uds (20+20+20). 1º-2º-3º-4º ESO; 1º-2º BACHILLERATO

Tablets (en préstamo) 50 Uds. 1º-2º-3º-4º ESO; 1º-2º BACHILLERATO

Impresora 3D: 1

Dotación Programa C.E. 4.0 (2024/2025)

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Nº	DISPOSITIVOS	Nº DE UNIDADES OPERATIVAS	DESCRIPCIÓN	NIVEL EDUCATIVO
PL-0.4_101/1 - PL-0.4_101/12	Micro:bit Go	12	Placa controladora Micro:bit V2	Secundaria
PL-0.4_101/13 - PL-0.4_101/24	Micro:bit Go	12	Placa controladora Micro:bit V2	Secundaria
PL-0.4_101/25 - PL-0.4_101/36	Micro:bit Go	12	Placa controladora Micro:bit V2	Secundaria
PL-0.4_101/37 - PL-0.4_101/48	Micro:bit Go	12	Placa controladora Micro:bit V2	Secundaria
PL-0.4_101/49 - PL-0.4_101/60	Micro:bit Go	12	Placa controladora Micro:bit V2	Secundaria
PL-0.4_102/1	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/2	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/3	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/4	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/5	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/6	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/7	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/8	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/9	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria

PL-0.4_102/10	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/11	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/12	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/13	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/14	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/15	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/16	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/17	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/18	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/19	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/20	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/21	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/22	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/23	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/24	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/25	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria

PL-0.4_102/26	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/27	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/28	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/29	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/30	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/31	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/32	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/33	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/34	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/35	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/36	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/37	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/38	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/39	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/40	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/41	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria

PL-0.4_102/42	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/43	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/44	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/45	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/46	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/47	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/48	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/49	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/50	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/51	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/52	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/53	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/54	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/55	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/56	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/57	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria

PL-0.4_102/58	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/59	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_102/60	Kit robótica para Micro:bit	1	Kit de componentes de robótica - modelo 11 para Micro:bit	Secundaria
PL-0.4_103/1	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/2	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/3	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/4	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/5	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/6	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/7	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/8	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/9	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/10	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/11	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/12	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/13	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria

PL-0.4_103/14	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/15	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/16	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/17	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/18	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/19	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/20	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/21	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/22	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/23	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/24	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/25	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/26	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/27	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/28	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/29	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria

PL-0.4_103/30	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/31	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/32	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/33	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/34	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/35	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/36	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/37	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/38	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/39	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_103/40	Maqueen. Mod. ROBO148	1	Robot móvil programable con placa controladora - modelo 12	Secundaria
PL-0.4_104/1	Huskylens	1	Cámara de inteligencia artificial - modelo 13 Incluye: - Cámara de visión artificial con IA - Funda silicona - Cables Dupont para su conexión - Soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 - Cable de alimentación	Prestado a alumno: Pablo Antonio Fernández 08pablo.fernandez15 7@educa.madrid.org



<p>PL-0.4_104/2</p>	<p>Huskylens</p>	<p>1</p>	<p>Cámara de inteligencia artificial - modelo 13 Incluye: - Cámara de visión artificial con IA - Funda silicona - Cables Dupont para su conexión - Soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 - Cable de alimentación</p>	<p>Secundaria</p>
<p>PL-0.4_104/3</p>	<p>Huskylens</p>	<p>1</p>	<p>Cámara de inteligencia artificial - modelo 13 Incluye: - Cámara de visión artificial con IA - Funda silicona - Cables Dupont para su conexión - Soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 - Cable de alimentación</p>	<p>Secundaria</p>
<p>PL-0.4_104/4</p>	<p>Huskylens</p>	<p>1</p>	<p>Cámara de inteligencia artificial - modelo 13 Incluye: - Cámara de visión artificial con IA - Funda silicona - Cables Dupont para su conexión - Soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 - Cable de alimentación</p>	<p>Secundaria</p>
<p>PL-0.4_104/5</p>	<p>Huskylens</p>	<p>1</p>	<p>Cámara de inteligencia artificial - modelo 13 Incluye: - Cámara de visión artificial con IA - Funda silicona - Cables Dupont para su conexión - Soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 - Cable de alimentación</p>	<p>Secundaria</p>

PL-0.4_201/1-6	Arduino UNO R4 Wifi	6	Placa controladora programable - modelo 14 Incluye: - Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi - Cable USB	Secundaria
PL-0.4_201/7-12	Arduino UNO R4 Wifi	6	Placa controladora programable - modelo 14 Incluye: - Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi - Cable USB	Secundaria
PL-0.4_201/13-18	Arduino UNO R4 Wifi	6	Placa controladora programable - modelo 14 Incluye: - Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi - Cable USB	Secundaria
PL-0.4_201/19-24	Arduino UNO R4 Wifi	6	Placa controladora programable - modelo 14 Incluye: - Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi - Cable USB	Secundaria
PL-0.4_201/25-32	Arduino UNO R4 Wifi	6	Placa controladora programable - modelo 14 Incluye: - Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi - Cable USB	Secundaria
PL-0.4_202/1	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/2	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/3	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria



PL-0.4_202/4	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/5	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/6	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/7	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/8	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/9	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/10	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/11	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria

PL-0.4_202/12	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/13	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/14	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/15	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/16	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/17	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/18	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/19	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria



PL-0.4_202/20	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/21	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/22	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/23	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/24	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/25	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/26	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/27	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria

PL-0.4_202/28	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/29	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria
PL-0.4_202/30	Kit robótica para ARDUINO	1	Kit de componentes de robótica - modelo 15 Incluye: - Kit de componentes - Caja de almacenamiento	Secundaria

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Iniciar y desarrollar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico: Nombrar al docente que se encargará del desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro

Actuación 1: Selección del Coordinador de robótica.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Reunión equipo directivo.	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: Registro de los datos de la persona seleccionada en la siguiente plataforma: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/ce40_madrid/		Valoración (Conseguido/Parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora:

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente del Departamento de Tecnología de las posibles opciones para incorporar la robótica en el

currículo de todas las troncales y optativas.		
Actuación 2: Implementación de la robótica en todas las materias del departamento de tecnología que son optativas.		
Responsable: Coordinado de Robótica.	Recursos: Exposición en Reunión de Departamento.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica en todas las materias optativas ofertadas por el centro que estén vinculadas con el departamento de Tecnología.		Valoración (Conseguido/Parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular del Departamento de Tecnología, secuenciando los objetivos y contenidos en las programaciones.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas del Departamento de Tecnología el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular ESO		
Responsable: Departamento de Tecnología y Coordinador Robótica	Recursos: Programaciones 25-26	Temporalización: Primer trimestre 25-26
Indicador de logro: Distribución de contenidos en los distintos niveles		Valoración:
Indicador de logro: Integración en las programaciones didácticas para el año 25/26 contenidos de robótica y tecnologías digitales (objetivos y contenidos) según distribución de contenidos marcados en el currículum oficial.		(Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relacionados con la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos con la dotación.		
Responsable: Departamento de Tecnología y	Recursos. Seminario/Recursos didácticos	Temporalización: Segundo trimestre 25-26

Coordinador Robótica		
Indicador de logro: Presentación y explicación a los docentes de los distintos recursos y actividades que pueden llevar a cabo en el aula. Indicador de logro: Aplicación en el aula por los docentes con los alumnos y valorar la aceptación o no de la actividad por los alumnos. Indicador de logro: Creación de material propio (Voluntario)		Valoración (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Localización o propuesta de profesorado pionero		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Correo, cartelería, difusión, otros.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Localización de docentes pioneros del centro, que quieran embarcarse en aprender e incorporar en sus programaciones de aula, la programación y robótica de forma guiada.		Valoración: (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Formación del Coordinador de robótica.		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Acciones formativas ofertadas desde la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Registro de la formación		Valoración: (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		

Actuación 3: Formación del profesorado a través de seminarios y PFC. (ESO)		
Responsable: Coordinador y Mentor/a.	Recursos: Los propios del Seminario / PFC	Temporalización: Primer-Segundo Trimestre
Indicador de logro: Formación del profesorado con un número entre 7 y el 30% del claustro (creación de seminarios) y para formación superior al 30% del claustro (creación el PFC) a través del CTIF.		Valoración (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		

Objetivo estratégico: Integrar y Desarrollar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología o a otros Departamentos.		
Objetivo específico: Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación integrados en el currículo de secundaria, utilizando proyectos prácticos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa, adaptados a los distintos niveles de la etapa educativa.		
Actuación 1: Implementación de actividades activas en algún nivel ESO		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Material de la dotación recibida	Temporalización: Curso 24/25
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º a 4º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración: (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		
Actuación 2: Implementación en otros departamentos		
Responsable: Coordinador Robótica, profesores de otros departamentos implicados.	Recursos: Material digital y/o programas o aplicaciones de programación, IA, RA.	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Implementación de la programación y la robótica en algún departamento diferente a		Valoración

Tecnología.		(Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		
Actuación 4: Proyectos interdisciplinares con otros departamentos		
Responsable: Profesores pertenecientes al proyecto, con aportación de todo el Claustro.	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: 25-26
Indicador de logro: Desarrollo de proyectos interdisciplinares entre varios departamentos donde se trabaja integrando tecnología, programación y robótica.		Valoración (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		

Objetivo estratégico: Fomentar la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.		
Objetivo específico: Establecer una participación regular del alumnado en concursos regionales, nacionales o internacionales de robótica y programación.		
Actuación 1: Integrar la preparación para estos eventos en el currículo y los proyectos de aula.		
Responsable: Equipo Docente y Coordinador de Robótica	Recursos: Programaciones didácticas Aulas virtuales	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Participación de estudiantes del IES Parque de Lisboa en proyectos y concursos de robótica y programación (Sener, olimpiada de Tecnología, olimpiada de informática, Concurso STEM, RetoTech ...)		Valoración: (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		
Actuación 2; Guiar y proporcionar recursos específicos a los alumnos para el desarrollo de proyectos innovadores.		
Responsable: Equipo directivo, departamento	Recursos:	Temporalización: Curso 25-26

de tecnología y Coordinador de robótica.	Programaciones didácticas Aulas virtuales Material de la dotación de Robótica	
Indicador de logro: Participación de estudiantes del IES Parque de Lisboa en proyectos y concursos de robótica y programación (Sener, olimpiada de Tecnología, olimpiada de informática, Concurso STEM, RetoTech ...)		Valoración (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 26/27.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Claustro, Equipo Directivo y Coordinador de Robótica	Recursos: Encuestas de satisfacción	Temporalización: Tercer Trimestre 2026
Indicador de logro: La valoración positiva sobre la efectividad del programa es superior al 60%		Valoración: (Conseguido/Parcialmente conseguido/No conseguido)
Propuesta de mejora:		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables.

Equipo Directivo, coordinador TIC y Coordinador robótica

Temporalización:

Al finalizar el curso

Proceso: reuniones, actas y cuestionarios online.

Instrumentos

ÁREAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE

Las experiencias de aprendizaje son activas, personalizadas, cooperativas y pertinentes, y están pensadas para convertir a los alumnos en creadores que creen en su trabajo desarrollando habilidades digitales, de programación y de robótica.

Trabajo en equipo

En grupos o por parejas, los estudiantes comparten responsabilidades y toman decisiones conjuntas para llevar a cabo un proyecto.

Comunicación y creación de contenidos

Los alumnos participan en proyectos y prácticas para mostrar sus conocimientos u opiniones y los enseñan a otros.

Personalización del aprendizaje

Los materiales didácticos están en consonancia con los intereses de los estudiantes, y todos ellos pueden acceder a estos materiales.

Pensamiento crítico

Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico llevando a cabo de forma independiente procesos de aprendizaje y descubrimiento, como el análisis, la interpretación y la resolución de problemas.

Conexión con el mundo real

Los estudiantes aprenden a partir de ejemplos realistas, experiencias envolventes y actividades que tienen un impacto en el entorno que los rodea.

ÁREAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA

Se busca una enseñanza basada en una mentalidad de crecimiento y en una filosofía que permita al profesor diseñar las experiencias de aprendizaje.

Diseño del material didáctico

Los profesores crean y usan materiales con diseño inclusivo y diferentes formatos.

Aprendizaje profesional

Los profesores aprenden técnicas para crear oportunidades de aprendizaje para sus alumnos y para ellos mismos.

ÁREAS RELACIONADAS CON EL ENTORNO

El entorno es seguro y dinámico, y favorece la innovación en el aprendizaje y la enseñanza.

Espacios didácticos

El cuerpo docente y los estudiantes utilizan distintos tipos de aula, espacios fuera de la clase y entornos virtuales para reforzar la práctica docente y alcanzar los objetivos de aprendizaje

Diseño de la infraestructura

El personal de TI, los administradores y los profesores facilitan el acceso al hardware, el software y los servicios para crear nuevas oportunidades de aprendizaje y enseñanza.